

 **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Совместная образовательная программа по сетевому взаимодействию Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-туристический центр «Барс»и Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Орликская средняя общеобразовательная школа» |
| Основание для разработки программы | • Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ»;• Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между МАОУ ДО «ДЭТЦ «Барс» и МАОУ «Орликская СОШ» Основная образовательная программа МАОУ ДО «ДЭТЦ «Барс» (рассмотрена на педагогическом совете от 28.08.2020г., протокол № 1; утверждена приказом МАОУ ДО «ДЭТЦ «Барс» от 28.08.2020г. №;73• Образовательная программа МАОУ «Орликская СОШ»;• Положение МАОУ ДО «ДЭТЦ «Барс» «О сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями» |
| Основной разработчик программы | Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-туристический центр «Барс» |
| Основные исполнители программы | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Орликская средняя общеобразовательная школа» |
| Сроки реализации программы | С 1 сентября 2020г. по 31 мая 2021г. |
| Цель программы | Приоритетная ***цель*** совместной образовательной программы: удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) для формирования индивидуального образовательного маршрута учащихся на договорной основе.  |

**Общие положения**

 Данная образовательная программа определяет приоритетные цели и задачи, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образования в части реализации дополнительных общеобразовательных программ и регламентирует совместную деятельность муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-туристический центр «Барс» (далее - центр) и Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Орликская средняя общеобразовательная школа» (далее - школа) в рамках сетевого взаимодействия.

 Сетевая форма взаимодействия позволяет:

– создавать условия для обеспечения высокого качества обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями учащихся;

– содействовать реализации дополнительного образования детей, предоставляя широкий спектр программ туристско-краеведческой, эколого-биологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и технической направленностей.

 Сетевое взаимодействие между МАОУ ДО «ДЭТЦ «Барс» и МАОУ «Орликская СОШ» осуществляется по туристско-краеведческому направлению:

-дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Юный поисковик-исследователь».

***Актуальность***

 Одним из основных противоречий, тормозящим развитие общеобразовательной школы в области воспитания и обучения является предоставление учащимся в основном унифицированных программ и методик преподавания, зажимающих детей, подростков в «тиски запрета». Для преодоления этого противоречия в школе должны произойти коренные стратегические изменения, направленные для развития самобытной личности ребёнка. В общеобразовательной школе так же имеет место ещё одно ярко выраженное основное противоречие, кроющееся в содержании учебно-воспитательного процесса: обязательное освоение государственного образовательного стандарта, ориентирующего педагогический коллектив на достижение школьниками обязательных результатов обучения и, одновременно, свободное творческое развитие личности ребёнка. К сожалению, на сегодняшний день педагогическая наука не может предоставить педагогическим работникам унифицированную теоретическую основу интеграционных процессов, имеющих место в образовательной практике общеобразовательных учреждений. Проблема интеграции общего и дополнительного образования детей и проблема обобщения педагогического опыта в организации дополнительного образования детей в общеобразовательной школе, разработки нормативно-правовой основы, образовательной программы и научно-методического сопровождения данного вида деятельности по-прежнему является открытой проблемой, заслуживающей пристального внимания. До тех пор, пока школьная система образования будет ориентирована на трансляцию знаний без учёта разностороннего развития личности ребёнка, решение проблем индивидуализации и дифференциации обучения, самоопределения и самореализации школьников останется не более чем провозглашённым лозунгом, а реализация личностно-ориентированного подхода – недостижимой задачей. Практика показывает, что указанные требования к образованности человека не могут быть удовлетворены только базовым образованием: формализованное базовое образование всё больше нуждается в дополнительном неформальном образовании, которое было и остаётся одним из определённых факторов развития склонностей и интересов человека, его социального и профессионального самоопределения. По большому счёту основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, т.к. по отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребёнок во всём многообразии его потребностей и способностей, так и образование должно быть комплексным, обеспечивающим развитие ребёнка во всём богатстве его запросов и интересов. Именно поэтому в общеобразовательных школах необходимо внедрение модели интеграции общего и дополнительного образования.

 Необходимость создания системы дополнительного образования на базе МАОУ «Орликская СОШ» определялась рядом важнейших обстоятельств.

 Это:

— возрастание значимости дополнительного образования детей;

 —постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей;

— невозможность посещения учреждений дополнительного образования большинством учащихся школы по разным причинам.

 Разработанная программа и модель сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования детей, основаны на принципах:

— гуманизации образовательного процесса, предполагающей совместную творческую деятельность педагогов, учителей, обучающихся и их родителей; — принципе научной организации, основанной на современных научных исследованиях в области общего и дополнительного образования; — принципе вариативности, предусматривающий учёт интересов детей и подростков, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их освоение;

— принципе межведомственности;

 — принципах природосообразности и культуросообразности.

 Программа позволят повысить как качество учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении через вовлечение детей в активную поисковую и досуговую деятельность, так и уровень профессионального мастерства учителя, педагога дополнительного образования, методиста. Методы исследования: — изучение литературы, опыта других образовательных учреждений по проблеме исследования; — сравнительно-сопоставительный анализ различных образовательных систем; — моделирование школы как единого интегративного образовательного пространства, апробация и коррекция модели; — изучение результатов деятельности участников эксперимента (тестирование и анкетирование учителей, педагогов дополнительного образования, обучающихся, родителей); — мониторинг личностного развития учащегося в процессе обучения в данной модели школы.

**Цели и задачи совместной образовательной программы**

 Приоритетная ***цель*** совместной образовательной программы: удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) для формирования индивидуального образовательного маршрута учащихся на договорной основе.

***Задачи***

- создать единую образовательную среду путём успешного объединения усилий педагогов;

- повысить эффективность использования ресурсного потенциала образовательных учреждений;

- создать условия для социальной успешности выпускников, формирование у них более прочных знаний, умений, воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма.

 Методическую основу программы составляет, в первую очередь, личностно – ориентированное образование, представляющее собой единство основного и дополнительного образования которое направленно на всестороннее туристско-краеведческое развитие ребёнка, его самоопределение, на основе здорового образа жизни и активного творчества. Для организации образовательного процесса необходимы следующие условия:

 1) разработанное учебно – методическое сопровождение;

 2) хорошая материальная база;

3) квалифицированный кадровый состав;

 4) качественные характеристики.

 Личностно - ориентированное дополнительное образование, обеспечивая развитие ребенка в выбранном им самим направлении, желаемое, а не обязательное (в значительной доле) создает ситуацию успеха, повышает мотивацию познавательной деятельности, развивает ребенка с разным уровнем способностей и подготовленности. Вариативность дополнительного образования в школе проявляется:

 -в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

 - в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;

 - в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;

 - в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;

- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

 Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в общеобразовательной школе и в учреждении дополнительного образования.

 К ним относятся:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;

6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;

7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Сроки реализации программы**

 Этапы реализации программы. Программа будет реализована в 2020-2021 годы в три этапа.

 *На первом этапе (январь-август 2020г.)* будут реализованы мероприятия, направленные на создание новой модели дополнительного образования по различным направлениям, апробацию технологий:

-Внесение изменений в локальные акты ОУ и УДОД.

- Заключение договоров об сетевом взаимодействии. Разработка программы «Юный поисковик-исследователь».

- Закупка оборудования на средства Федерального проекта по созданию новых мест в дополнительном образовании .

-Разработка диагностического инструментария.

- Создание комфортных условий для обучения и воспитания.

 *На втором этапе (сентябрь 2020г.)* предполагается провести мероприятия по доработке (с учетом результатов первого этапа) модели дополнительного образования: комфортных условий для обучения и воспитания. Достижение нового образовательного результата.

 *На третьем этапе (сентябрь-май 2021г.)* предусмотрена реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах:

- Проведение открытых мероприятий.

- Распространение опыта работы в рамках семинара для педагогов ОУ и УДОД.

 Анализ качественных и количественных изменений. Корректировка программы, планирование работы на следующий год. Создание комфортных условий для обучения и воспитания. Достижение нового образовательного результата.

**Перечень образовательных программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование образовательных программ | Уровень, Направленность | Кол-во часов | Нормативный срок освоения |
| 1 | «Юный поисковик-исследователь» | Туристско-краеведческая | 9ч. | 1 (3) год. |

 **Цели и задачи программы «Юный поисковик-исследователь».**
**Цели:** развитие и воспитание подростков через участие их в сохранении и увековечении памяти защитников Отечества;

социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

**Задачи:**

* увековечивание и сохранение исторической памяти о павших защитниках Отечества и жертвах войн и вооруженных конфликтов, о событиях Великой Отечественной войны;
* развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
* компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, медицины; развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.
* физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
* воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.
* популяризация поисковой, архивно-мемориальной работы на различных уровнях;
* привлечение к социально-значимой работе детей и молодежь.

**Ожидаемые результаты.**

1.Ожидается выработка у детей положительной мотивации на здоровый образ жизни и развитие у них чувства любви к своей Родине, а также улучшение их физического и духовного состояния.

2.Рост познавательной активности детей и взрослых.

3.Овладение навыками туристических и поисковой деятельности.

4.Высокий уровень коммуникативности учащихся.

5.Пополнение фонда уголка Боевой славы, пополнение материалов для Книги Памяти Окинского района

6.Положительные отзывы о воспитании детей со стороны педагогов, родителей и руководителей.

Учащиеся должны **знать/понимать:**

 Историю Великой Отечественной войны, основы туристической подготовки, технику безопасности при проведении поисковой экспедиции, топографию и способы ориентирования , историю поискового движения и его особенности, памятники истории, музеи области, основы гигиены и основные приемы оказания первой доврачебной помощи, предупреждение травм. Замечательных людей своего села, района; историю своей семьи и её вклад в военное прошлое; бережное отношения к сохранению исторической памяти.

Учащиеся должны **уметь:**

 Работать с поисковым инструментом, разбить лагерь, разводить костер, читать и изображать топографические знаки, ориентироваться по карте и компасу, измерять расстояние на карте и на местности, определять ориентиры движения, собирать архивный материал, подбирать состав медицинской аптечки для оказывать первую медицинскую область, участвовать в исследовательских конференциях и проектах, проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам; использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для поиска, первичного анализа и использования исторической информации, сохранения духовного и культурного наследия России, родного края, района, села и школы, передачи собственных знаний и умений последующим поколениям учащимся школы.

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**  кабинет истории, актовый зал, архив; средства ИКТ; медиа оборудование; поисковое и туристическое оборудование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование имущества | Количество |
|  | Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная |  2 |
|  | Палатка хозяйственная | 2 |
|  | Спальный мешок | 15 |
|  | Коврик теплоизоляционный | 15 |
|  | Тент от дождя | 1 |
|  | Оборудование для приготовления пищи (примусы, газовые плиты, горелки и т. д.) | 2 |
|  | Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л) | 1 |
|  | Компас жидкостный | 15 |
|  | Курвиметр | 1 |
|  | Фонарь налобный | 15 |
|  | Сидушка | 15 |
|  | Топор туристический | 2 |
|  | Пила | 2 |
|  | Лопата складная | 2 |
|  | Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т. п.) | 1 |
|  | Радиостанции портативные | 1 |
|  | Навигационное устройство походного типа | 1 |
|  | Спутниковый трек типа SPOT | 1 |
|  | Спутниковый телефон | 1 |
|  | Зарядное устройство на солнечных батареях | 1 |
|  | Ремонтный набор | 1 |
|  | Трекинговые палки | 15 |
|  | Индивидуальный медицинский пакет туриста | 15 |
|  | Каска туристическая | 15 |
|  | Полевая лаборатория | 1 |
|  | Лупа 4-х кратная | 1 |
|  | Бинокль | 1 |
|  | Эклиметр | 1 |
|  | Термометр воздуха | 1 |
|  | Водный термометр | 1 |
|  | Транспортир | 5 |
|  | Визирная линейка | 5 |
|  | Мобильный душ | 2 |
|  | Фотоаппарат | 1 |
|  | Экшн-камера | 1 |
|  | Радиостанции портативные | 1 |

Психолого-педагогическое сопровождение:

Предполагается сотрудничество с:

педагогом-организатором; родителями и родственниками воспитанников; классным руководителем

2.3. Оценка достижений результатов

***Начальный контроль***

В начале учебного года

Определения уровня развития детей, их знаний и способностей

Тестирование, беседа, опрос, и т.д.

***Промежуточный контроль***

В середине учебного года

Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.

Выставка, конкурс, соревнование, исследовательская работа,

опрос, самостоятельная работа, анкетирование

***Итоговый контроль***

В конце учебного года

Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Определение результатов обучения.

Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Выставка, конкурс, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование и др.

**Оценочные материалы**

Программа предусматривает проведение диагностики и тестирования обучающихся с целью контроля за уровнем усвоения знаний и степенью реализации программного материала. Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить представления педагога о детях, которые занимаются в объединении, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

**Педагогическая диагностика состоит из трех этапов:**

*Входная диагностика*(проводится при наборе или на начальном этапе формирования детского объединения) – это изучение отношения ребенка к выбранной теме, его жизненный опыт в соответствии с направленностью программы, личностные качества ребенка.

*Промежуточная диагностика*(проводится на конец первого полугодия) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

*Итоговая диагностика*(проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций - экспедиция.

*Текущая диагностика*проводится после изучения каждого раздела программы, что позволяет своевременно корректировать объем и интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам.

Формы диагностики могут быть: проведение онлайн-тестирование, дидактическая игра, анкетирование.

Результатом изучения данного курса занятий будет участие в поисковой экспедиции совместно с Тамбовским региональным поисковым центром, подготовленный самими учащимися стенд и фотоальбом, который даст возможность каждому из них почувствовать себя настоящим поисковиком, получить заряд положительных эмоций от общения с историей, а романтика экспедиции никого не оставит равнодушным.

**Заключение.**

 Предложенная модель интегративного взаимодействия учреждениями дополнительного образования с общеобразовательным учреждением с может быть использована в практике работы других участников образовательного процесса. Количество и тематика интегрированных курсов определяется социальным заказом и потребностями обучающихся. Данная модель сетевого взаимодействия в условиях внедрения ФГОС позволяет решать важнейшие задачи допрофессиональной подготовки обучающихся:

- Создание комфортных условий для обучения

 - Удовлетворение потребностей в саморазвитии и профессиональном самоопределении обучающихся

- Создание условий, обеспечивающих взаимодействие в содержании допрофессиональной подготовки обучающихся (предметная интеграция)

 Взаимодействие – это не только помощь друг другу, а разумное объединение специфических возможностей, усилий в организации среды жизнедеятельности ребенка как фактора, активно влияющего на развитие личности. Основной функцией дополнительного образования является создание эффективной образовательной среды, расширение возможностей базового образования. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, помогает в профессиональном самоопределении обучающихся, способствует расширению предметных областей и форм организации образовательной деятельности. Обучающиеся получают разнообразный спектр дополнительных образовательных услуг и возможность выстраивать индивидуальные маршруты обучения. При этом взаимоотношения выстраиваются между учреждениями на партнерских началах и договорной основе. Переход на новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов предполагает взаимодействие в рамках учебного процесса во внеурочной деятельности. Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение, субъект РФ. Условиями осуществления интеграции могут служить: - анализ потенциала УДОД в предоставлении дополнительных образовательных услуг; - анализ возможностей ОУ в реализации внеурочной деятельности; 20 - построение содержательной линии образовательных программ основного и дополнительного образования. Для реального осуществления интеграции образовательных учреждений на уровне территориального образования необходимо принять во внимание следующие принципы:

 - согласованность;

- комплексность;

- долгосрочность;

- разноуровневость

 Таким образом, мы видим, что происходит взаимопроникновение и взаимодополнение образовательных программ УДОД и типовых программ ОУ, что, соответственно, влияет на получение качественно новых результатов обучения и воспитания школьников. Результаты интеграции для обучающихся:

- Увеличивает пространство развития творческой и познавательной активности

- Позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучения

 - Расширяет тематику изучаемого материала

- Демонстрирует способности, невостребованные основным образованием

- Увеличивает спектр учебных предметов

- Повышает роль самостоятельной работы

- Реализует лучшие личностные качества

 - Результаты интеграции для образовательного учреждения и учреждения дополнительного образования

- Адекватность современным требованиям образования и воспитания

- Объединение усилий разных специалистов в решении общих проблем

- Широкий выбор деятельности

- Появление новых перспектив развития

- Получение качественного педагогического результата